

I. Общие положения

Сфера образования, формирующая основу будущих эволюций – человеческие ресурсы, имеет важнейшее значение для любого государства. Будущее начинается сегодня, поэтому для высшей школы Казахстана актуальным является поиск эффективных мировых практик по реализации образовательных стандартов.

В фокусе курса повышения квалификации «Критическое мышление для развития предметных компетенций в рамках обновленного содержания образования» - рассмотрение современных образовательных технологий и инновационных методов преподавания и обучения, рассмотрение цифровых ресурсов и инструментов для развития критического мышления и предметных компетенций в рамках обновленного содержания образования и планирование урока (по дисциплинам).

Категория слушателей: педагоги организаций образования РК

Количество часов: 72

Форма обучения: очная, очно-дистанционная

Язык обучения: русский/ казахский

II. ГЛОССАРИЙ

1. Анализ – мысленное разложение изучаемого объекта на составные элементы и изучение каждого элемента в отдельности как части целого.

2. Инновация (от лат. «innovato»– «обновление», «улучшение») – нововведения, которые способствуют повышению качества воспитательного и образовательного процесса.

3. Инновация в системе образования - это целенаправленные нововведения, целью которых является получение стабильных и более эффективных результатов. Целью педагогических инноваций в образовании является подготовка ребенка к жизни в постоянно меняющемся мире.

4. Инновационные методы в преподавании – это новые методы общения с учениками, позиция делового сотрудничества с ними и приобщение их к сегодняшним проблемам. Инновационные методы – это методы, позволяющие ученикам самоутвердиться.

5. Критическое мышление - это оценочно-рефлексивное мышление, обеспечивающее субъекту посредством анализа, синтеза и оценки информации определять степень ее надежности и обоснованности, а также позволяющее личности сформулировать собственные взгляды, сформировать понятия и убеждения, принять обоснованное решение с опорой на имеющиеся известные знания (факты). Критическое мышление - тип мышления, который помогает

критически относится к любым утверждениям, не принимать ничего на веру без доказательств, но быть при этом открытым новым идеям, методам. Критическое мышление – необходимое условие свободы выбора, качества прогноза, ответственности за собственные решения.

6. Обновление содержания образования в Республике Казахстан ставит перед собой главную цель: совершенствование педагогического мастерства учителей в контексте обновления образовательной программы и внедрения системы критериального оценивания. В фокусе: развитие спиральной формы образования, основанной на когнитивной теории Д. Брунера.

7. Педагогическая инновация – нововведение в педагогическую деятельность, изменения в содержании и технологии обучения и воспитания, имеющие целью повышение их эффективности.

8. Педагогическая технология – это совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные образовательные цели. Педагогическая технология предполагает соответствующее научное проектирование, при котором эти цели задаются достаточно однозначно и сохраняется возможность объективных поэтапных измерений и итоговой оценки достигнутых результатов.

9. Посткурсовое сопровождение педагогических кадров – комплекс мероприятий по методическому, консультационному сопровождению образовательной деятельности педагогических кадров, отслеживание их педагогической деятельности в посткурсовый период, направленный на развитие профессиональной компетентности педагогических кадров.

10. «Развитие критического мышления через чтение и письмо» – совместный международный проект института «Открытое общество», Международной читательской Ассоциации и Консорциума Гуманной педагогики. В 1996 г. в школах разных стран прошла апробация технологии критического мышления. В казахстанской педагогической практике технология применяется с 1997 года. Авторы: д-р Чарльз Темпл, Джинни Стилл, Куртис Мередит, С.Уолтер.

11. Рефлексия – умение оценить собственные мыслительные процессы и полученные результаты (самооценка), оценить качество выполненной работы, обнаружение ошибок и последующее их исправление (самокоррекция).

12. Синтез – мысленное соединение элементов или свойств изучаемого объекта в единое целое. Установление причинно-следственных связей – умение определять причину и следствие в изучаемых процессах и явлениях. Аргументация включает два аспекта – а) умение распознавать аргументы, факты и доказательства; и б) умение представить убедительным (обоснованным) и последовательным образом результаты своих рассуждений.

13. Стандарты образовательные – цели обучения и воспитания, обязательные требования к образованию, закреплённые в особых нормативных документах.

14. Современные образовательные технологии

Информационно – коммуникационная технология - применение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность.

Проектная технология - метод проектов не является принципиально новым в мировой педагогике. Он возник еще в начале нынешнего столетия в США. Этот метод решения проблем связан с идеями гуманистического направления в философии и образовании, разработанными американским философом и педагогом Дж. Дьюи, а также его учеником В. Х. Килпатриком.

Технология проблемного обучения – создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Игровые технологии – образовательная технология с использованием игровых ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Кейс – технология объединяет одновременно и ролевые игры, и метод проектов, и ситуативный анализ.

Технология творческих мастерских - образовательная технология на основе использования педагогики отношений, всестороннего воспитания, обучения без жёстких программ и учебников, методов проектов и методов погружения, безоценочной творческой деятельности учащихся.

Технология модульного обучения - образовательная технология на основе использования "модулей" как функциональных узлов. В этом контексте он понимается как основное средство модульного обучения, законченный блок информации.

Технология интегрированного обучения. Интеграция - это глубокое взаимопроникновение, слияние, насколько это возможно, в одном учебном материале обобщённых знаний в той или иной области.

Интеграция в современном обществе объясняет необходимость интеграции в образовании. Современному обществу необходимы высококлассные, хорошо подготовленные специалисты.

Интеграция даёт возможность для самореализации, самовыражения, творчества учителя, способствует раскрытию способностей.

15. Цифровые ресурсы – информационный источник, содержащий графическую, текстовую, цифровую, речевую, музыкальную, видео-, фото- и другую информацию, направленный на реализацию целей и задач

современного образования. Также к цифровым образовательным ресурсам относятся представленные в цифровой форме фотографии, видеофрагменты, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, картографические материалы, звукозаписи, символные объекты и деловая графика, текстовые документы и иные учебные материалы, необходимые для организации учебного процесса.

III. Тематика курса

I. Основные тенденции, характерные для обновленного содержания образования. Содержательное отличие обновленных учебных программ

II. Методы, стратегии и техники развития критического мышления (далее – КМ)

III. Технологические и цифровые ресурсы для развития предметных компетенций в рамках обновленного содержания образования

IV. Планирование урока (по дисциплинам)

V. Запись фрагмента видеоурока (10-15 минут)

IV. Цель, задачи и ожидаемые результаты

Цель: повышение квалификации педагогов организаций образования по использованию современных образовательных технологий (критическое мышление, ИКТ) и цифровых ресурсов и инструментов для развития предметных компетенций в рамках обновленного содержания образования.

Задачи

- 1) Обзор основных тенденций, характерных для обновленного содержания образования
- 2) Анализ содержательных отличий обновленных учебных программ
- 3) Рассмотрение новых подходов преподавания и обучения, использования технологических и цифровых ресурсов и инструментов для развития предметных компетенций
- 4) Развитие инструментальных компетенций обучающихся по использованию в профессионально-педагогической деятельности методов, стратегий и техник КМ.

Ожидаемые результаты

После завершения курса участники смогут:

- **знать** основные тенденции/компоненты, характерные для обновления содержания образования; акценты в программах, обучении и оценивании;
- **понимать** содержательное отличие обновленных учебных программ;

- определить, какие методы и стратегии КМ необходимо **использовать** для развития предметных компетенций в рамках обновленного содержания образования;
- **составить** планы уроков с использованием трехфазовой структуры урока с использованием цифровых ресурсов и инструментов;
- **выработать критерии оценивания** учебных достижений обучающихся;
- **использовать навыки** развития критического мышления, приобретенные на курсе повышения квалификации, в профессиональной деятельности.

V. Структура и содержание программы

Содержание

№	Тема	Кол-во часов
1	Обзор курса. Фокус: развитие предметных компетенций в условиях обновления содержания образования. Основные тенденции/компоненты, характерные для обновления содержания образования; акценты в программах, обучении и оценивании	4
2	Содержательное отличие обновленных учебных программ	2
3	Аспекты обучения. Организация коллаборативной обучающей среды	2
4	Планирование урока (структура урока, целеполагание, задачи и ожидаемые результаты)	4+10 (индивидуальная работа с преподавателями-предметниками)
5	Формы и методы развития КМ: - методы критического восприятия, воспроизведения и отбора информации; - методы развития воображения и навыков активного/вдумчивого/аналитического чтения; - методы интерактивации критического слушания и др. Цифровые инструменты для развития критического мышления	10 6
6	Технологические и цифровые ресурсы для развития предметных компетенций в рамках обновленного	8

	содержания образования	
7	Оценивание учебных достижений обучающихся (критериальное, формативное, суммативное оценивание)	6
8	Микропреподавание. Как организовать работу в интерактивном классе	8
9	Индивидуальная консультации по записи фрагмента видеоурока	8 (индивидуальная работа с преподавателями-предметниками)
10	Разработка отчетных материалов и защита итоговых работ (портфолио, фрагменты видеоуроков)	4 (индивидуальная работа с преподавателями-предметниками)

VI. Организация учебного процесса

Аудиторные занятия (лекции, практические занятия, тренинги) – 36 часов
СРО – 36 часов

Тема1. Обзор курса

Развитие предметных компетенций в рамках обновленного содержания образования. Лекция (2 ч.)

Основные тенденции/компоненты, характерные для обновления содержания образования; акценты в программах, обучении и оценивании. Практическое занятие (2 ч.)

Тема2. Содержательное отличие обновленных учебных программ. Лекция (2ч.)

Тема3. Аспекты обучения. Организация коллаборативной обучающей среды.

Лекция (2ч.)

Тема4. Планирование урока (структура урока, целеполагание, задачи и ожидаемые результаты). ERR, целеполагание Лекция (4ч.), практическое занятие (10 ч.)

Тема5. Формы и методы развития КМ. Тренинг (10ч.)



Практическое занятие - Цифровые инструменты для развития критического мышления. Цифровые ресурсы (6 ч.)

Использование платформ/программ:

- <https://jamboard.google.com> Наши ожидания /Правила работы в группе
- <https://www.narakeet.com/>
- <https://www.canva.com>
- Free cam/Bandicam
- OBS-stydio
- VegasPro Express
- FlashBack Express
- <https://appsfera.com/> и др.

Тема 6. Технологические и цифровые ресурсы для развития предметных компетенций в рамках обновленного содержания образования. Лекция (2 ч.), практическое занятие (6 ч.)

Тема 7. Формы и методы оценивания учебных достижений обучающихся Лекция (2 ч.), практическое занятие (4 ч.)

Тема 8. Тренинг Микропреподавание. Интерактивный класс (8ч.)

Тема 9. Индивидуальная консультации по записи фрагмента видеоурока. Практическое занятие (8 ч.)

Тема 10. Разработка отчетных материалов и презентация итоговых работ (портфолио, фрагменты видеоуроков). Защита (4 ч.)

VII. Учебно-методическое обеспечение Программы

ПРЕЗЕНТАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ (примеры использования КМ на цифровых платформах)

Метод «Джигсо/Jigsaw»
<https://jigsawplanet.com>

Метод «Джигсо»



Алгоритм действий на сайте

- На сайте требуется регистрация учителя
- Заходите к себе на страничку, и нажимаете «создать»
- Открывается страничка вашего конструктора
- Выполняете все необходимые действия для создания джигсо
- Заранее подготовьте рисунок
- Выбираете «сложность, форму» и нажимаете «создать»
- После выходите страничка вашего джигсо, там нужно выбрать «Share link»
- Выбираете URL Address и отправляете в чат
- Каждой группе можно создать отдельные джигсо и отправить соответствующие ссылки
- Группы демонстрируют свои онлайн плакаты

Метод «Ассоциация», «Кластер», «Облако тегов»
<https://online.visual-paradigm.com>



Алгоритм действий на сайте

- На сайте требуется регистрация учителя
- Заходите к себе на страничку, и нажимаете «создать»
- Выбираете Cluster
- Открывается страничка вашего конструктора
- Выполняете все необходимые действия для создания
- **ВНИМАНИЕ!!!** Редактирует только учитель
- После можно сохранить и скачать в документе рабочего стола
- На сайте есть различные виды инфографических работы

VIII. Оценивание результатов обучения

Промежуточный контроль осуществляется преподавателем в ходе практических занятий в виде интерактивного обсуждения вопросов и фиксирования выполнения заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся слушателей (СРО), максимальное количество баллов за промежуточный контроль – 50 баллов.

Итоговый контроль осуществляется в виде разработки краткосрочного плана урока с использованием методов развития КМ обучающихся и защиты фрагмента видеоурока по преподаваемой дисциплине (10-15 минут). Максимальное количество баллов КСП и видеофрагмент урока – 50 баллов. Программа курса считается пройденной, если слушатель набирает не менее 70 баллов из ста.

IX. Посткурсовое сопровождение

В посткурсовом сопровождении используются такие формы, как привлечение слушателей, прошедших курс и успешно применяющих полученные знания, умения и навыки на практике, к участию в мероприятиях по обмену опытом (проведение мастер-классов, обобщение опыта, выступление на Zoom-конференциях и т.д.).

X. Список основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Закон Республики Казахстан. Об образовании: принят 27 июля 2007 года, №319-III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 28.08.2021 г.) // https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30118747. 03.02.2017. 2 Послание Президента Республики Казахстан.
2. Аналитический отчет по реализации принципов Болонского процесса в Республике Казахстан, 2018 год. – Астана: Центр Болонского процесса и академической мобильности МОН РК, 2018. – 64 с. <file:///C:/Users/User/Desktop/%D0%BE%D1%82%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D1%82%D1%8C%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%9F%D0%A0%D0%AF/analiticheskiy-otchet-final-14-12-2018-1.pdf>
3. Национальный доклад о состоянии и развитии системы образования РК, за 30 лет Независимости и 2021 год. Астана, 2021 год <https://www.gov.kz/memleket/entities/edu/documents/details/407389?lang=ru>
4. Об утверждении Концепции развития образования Республики Казахстан на 2022 – 2026 годы. Постановление Правительства Республики Казахстан от 24 ноября 2022 года №941 <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2200000941>
5. Білім беруді оқу-әдістемелік қамтамасыз ету: МЖМБС, оқу бағдарламалары, жоспарлары, бағалауға арналған әдістемелік ресурстар www.nao.kz
6. Айтпукешев А.Т., Қусаинов Г.М., Сагинов К.М. Оценивание результатов обучения. Оқыту нәтижелерін бағалау: Әдістемелік құрал. – Астана: «Назарбаев Зияткерлік мектептері» Педагогикалық шеберлік орталығы, 2014. – 108 с./108 б. Выготский Л.С. Психология / серия «Мир психологии». – М.: ЭКСМО-Пресс, 2000. – 1008 с.

7. Jan Van Den Akker. Как сделать реформу куррикулума успешной: несколько уроков из международной практики / ж. Педагогический диалог, №4(14) 2015 г., Астана: Центр педагогического мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы»
8. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – 3-е изд., стер. – М.: Дрофа, 2009. – 527 с.
9. Курс Мичиганского университета о критическом мышлении на Coursera <https://www.coursera.org/learn/mindware>
10. Дьюи Д. Демократия и образование. – М., 2000. – 384 с.
11. Дьюи Дж. Психология и педагогика мышления. – М.: Совершенство, 1997. – 192 с.
12. Клустер Д. Что такое критическое мышление? Критическое мышление и новые виды грамотности. – М., 2005. – 345 с.
13. Брюшинкин В.Н. Критическое мышление и аргументация // Критическое мышление, логика, аргументация: сб. ст. – Калининград: Изд-во Калинингр. Гос. Ун-та, 2003. – С. 29-34.
14. Сарыбеков М.Н., Сыдыкназаров М.К. Словарь науки. Общенаучные термины и определения, науковедческие понятия и категории: учеб. пос. – Изд. 2-е, перер. и доп. – Алматы: ТРИУМФ-Т, 2008.
15. Ташетов А.А. Болашақ педагог-психологтардың сыни ойлауын дамытуда медиа-ресурстарды пайдаланудың ғылыми-тәжірибелік негіздері: 6D010300: док. PhD ... дис. – Астана, 2017. – 149 с.
16. Галиев Т.Т., Исакова Г.О. Формирование профессиональной компетентности будущих специалистов: системный подход. – Астана: Изд-во: Университет Туран Астана, 2019. – 220 с.
17. http://pvsh-enu.narod.ru/olderfiles/1/tehnologiya_razvitiya_kriticheskog-63578.pdf

Дополнительная литература:

1. <https://www.nastroy.net/post/sovremennyye-innovatsii-v-obrazovanii-vidyi-i-primeryi>
2. <https://slide-share.ru/pedagogichesk-aya-innova-tika-p-roblemi-i-vozmozhnosti-68331>
3. www.zakon.kz
4. <http://adilet.zan.kz/rus/docs/K1500000100>
5. http://www.nkzu.kz/files/omirbaev/ref_vo.pdf